

Expectativas de vida sobre los estudios de licenciatura. Análisis en egresados de Psicología Social de la UAM-Iztapalapa

*Marisol Pérez Ramos, María Lizbeth Miranda Flores,
Rosalinda Pérez Briseño y Jessica Jazmín Aparicio Naranjo*

Introducción

Las expectativas de vida tratan sobre la esperanza que los sujetos construyen sobre su futuro. Las personas mantendremos expectativas positivas según la evaluación que hagamos de las capacidades y de los recursos tanto individuales como sociales al alcance, así como de la percepción de control que se tenga en la toma de decisiones. Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) definen las expectativas de vida como: “la medida en que la persona espera que ocurra un evento, influyendo en la planificación y establecimiento de objetivos, guiando así la conducta y el desarrollo” (p. 55).

Mejía (2019) explica que el proyecto de vida es en sí un proceso mediante el cual los sujetos se apoyan para tener una directriz o guía de las motivaciones, de los intereses y expectativas, frente a la definición de certezas futuras. Así que los proyectos de vida se materializan por su carácter operativo a partir de las expectativas que tiene el individuo en su ámbito personal y social. Es importante entender el proyecto de vida como un subsistema auto regulador de la personalidad, en el que se integran elementos cognoscitivos, instrumentales, afectivos y motivacionales en el desarrollo de determinadas tareas generales a lo largo de la vida (Licona y Ramírez, 2012).

El mantenimiento de las expectativas de vida positivas dependen no sólo de elementos intraindividuales, sino también de múltiples factores sociales, históricos, políticos, culturales,

económicos, entre otros, los cuales en conjunto debiesen conjugarse para ofrecer un ambiente predecible a los sujetos para que puedan confiar en que sus expectativas se mantengan a lo largo del tiempo y poder planear su porvenir. Sin embargo, contextos sociales con alta desigualdad social hacen difícil planear, por tanto, confiar en el ambiente (Aisenson *et al.*, 2015).

Sibrián (2017) hace un resumen sobre el tipo de expectativas que construyen los estudiantes universitarios sobre su propia carrera académica:

- a) Expectativas de la universidad. Se refiere a la relación docente-estudiante en donde se privilegie la adaptación constante del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del alumnado, esto hará que el interés y la motivación de los(as) jóvenes se mantenga a lo largo de su estadía en la universidad.
- b) Expectativas de las actividades extracadémicas o complementarias. La formación de los(as) estudiantes depende también de las actividades que se organicen desde la universidad para complementar sus capacidades sociales, académicas e incluso profesionales, que permitan relacionar al estudiantado más fácilmente con el campo laboral. Es importante recordar que parte de la motivación para concluir estudios universitarios es la promesa de un desarrollo profesional.
- c) Auto expectativas del estudiantado. Los y las alumnas son parte activa de su proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, las oportunidades ofrecidas tanto en su ámbito familiar, escolar y social, así como el nivel de la percepción que tienen de sí mismos (Brage *et al.*, 2006) les permitirán delinear expectativas sobre su futuro, para favorecer su bienestar, si es que en conjunto resultan positivas.

Otros factores influyentes son las oportunidades y beneficios brindados desde el Estado que permitirán evaluar la confianza o no en el ambiente. Una de estas oportunidades es el acceso de los(as) jóvenes a la educación superior pública, lo cual no sólo implica entrar a la Universidad (lo cual por sí mismo ya es un logro) sino también la calidad de la educación ofrecida, que ésta sea congruente con las necesidades laborales y con los retos a resolver en la aplicación del conocimiento adquirido. Asimismo, es importante evaluar cómo ese conocimiento ayuda a generar procesos cognitivos, emocionales y sociales que favorezcan el bienestar del estudiantado en el mediano y largo plazo.

En los últimos años se ha abierto una crítica social sobre la rentabilidad social e individual tanto económica, familiar y personal de la inversión en educación universitaria (Mollis, 2014). La evidencia sugiere que los beneficios individuales de una educación universitaria también están influenciados por variables como la edad, el género, la nacionalidad, el lugar de residencia o el tipo de carrera elegida (Busso y Pérez, 2015). Los beneficios más reconocidos incluyen mayores oportunidades de empleo y mejores condiciones económicas y sociales, sin embargo, hoy día incluso estos beneficios están en tela de juicio, dado que –al menos en México– el contar con una formación profesional ya no garantiza por sí mismo un mejor salario.

Expectativas sobre la inserción laboral

De acuerdo a datos revelados de la Asociación Alianza Jóvenes con Trabajo Digno, en México hay 5 204 000 jóvenes en condición de exclusión, es decir, fuera de la escuela, en reza-go educativo y sin trabajo. Los jóvenes que logran egresar de estudios universitarios tampoco tienen un futuro asegurado. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Egresados 2023, generada por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), uno de los principales obstáculos que en-

frentan los egresados es la baja remuneración de los empleos ofrecidos. Por otro lado, el que se cuente con poca o nula experiencia laboral al terminar la licenciatura, genera disminución en la probabilidad de encontrar un empleo competitivo (Hernández, 2023).

El Centro de Opinión Pública (COP) de la Universidad del Valle de México (UVM) publicó la Encuesta de Egresados en el 2022. Los hallazgos mostraron que el 34 % de los exalumnos(as) universitarios(as) no tienen empleo; quienes sí lo obtuvieron fue en el sector privado (30.4 %) y sólo el 16.8 % en el sector público. De éstos el 51.1 % de los egresados trabaja en algo relacionado con su licenciatura. Respecto al desempleo, quiénes respondieron la encuesta señalaron que la principal dificultad para conseguir un puesto fue no cumplir con el perfil solicitado por los empleadores, aunado a la falta de experiencia. En cuanto a otros aspectos como las habilidades que adquirieron mientras estudiaban fueron: trabajo en equipo (70.7 %); comunicación verbal (62.7 %); manejo de algún software especializado (39.3 %); capacidad para la toma de decisiones (63 %) y liderazgo (58.2 %), pero no parece ser que sean habilidades valoradas por los empleadores.

Es importante mencionar que una de las cuestiones necesarias para los estudiantes de licenciatura es adquirir experiencia en su profesión mientras estudian, es decir, ser materia de interés para los empleadores. Sin embargo, la visión de las universidades no siempre concuerda con esas expectativas externas y eso puede parecer confuso para los propios jóvenes, quienes deben aprender las cuestiones acorde con la profesión elegida, que incluye también cuestiones morales y éticas que no siempre concuerdan con la lógica laboral, en específico de las universidades públicas. Dado lo anterior, es vital que las universidades indaguen y tomen con más seriedad las expectativas de sus estudiantes, lo que se espera de ellos como profesionistas. En ese sentido, actualizarse, así como mantener una congruencia que coadyuve con su crecimiento laboral y profesional.

Ámbitos psicosociales en el cumplimiento de expectativas de vida en el ambiente laboral

El período de acceso de los jóvenes a la educación superior es crítico y puede influir significativamente en trayectorias académicas exitosas o en la deserción (Silva-Laya, 2011; Fonseca y García, 2016). El proceso de ingreso es trascendente porque implica el cómo los jóvenes moldean, aprecian, evalúan y actúan sobre cambios significativos en sus planes y sus decisiones durante este período (Bracchi, 2016). La universidad determina el resto de la vida de muchos jóvenes, ya que sus habilidades y destrezas personales se utilizan para lograr ciertas metas académicas.

Gran parte de la investigación realizada sobre estudiantes centra sus esfuerzos en los aspectos académicos, curriculares y personales de los que surgen estrategias para promover el éxito en las trayectorias escolares, sin embargo, a nivel institucional no hay suficientes estudios que analicen las condiciones (materiales, de infraestructura, administrativos e incluso sociales o económicos) que puedan beneficiar (o dificultar) el bienestar de los estudiantes, por lo tanto, afectar sus trayectorias escolares.

En México, si bien existe un compromiso político para mejorar la calidad, el acceso y la desigualdad en la educación superior (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE, 2015) es fundamental obtener información para desarrollar estrategias que mejoren la calidad de la educación en este nivel y garanticen la justa distribución de la educación superior reconociendo las desventajas de amplios sectores de la población joven y atendiendo sus necesidades (Silva-Laya, 2012).

Cada joven tiene necesidades específicas a cubrir, por lo que llega a enfrentarse con distintos desafíos sociales: no cuentan con apoyo familiar o tienen que cambiar sus relaciones y enfrentar nuevas responsabilidades. El ingreso a la universidad es más

difícil si la situación económica de la familia es mala o el estudiante tiene poco compromiso con la escuela, siendo éstos sólo algunos de los factores (Gallo, 2016; Guzmán y Saucedo, 2005, 2007; Ros *et al.*, 2016; Sedgwick y Rougeau, 2010; Silva-Laya, 2011). Estas dificultades se ven reflejadas en las expectativas y proyectos de vida de los jóvenes universitarios, quienes aspiran a tener mejores oportunidades y estabilidad económica.

En algunos de los trabajos analizados sobre salud estudiantil, calidad de vida y ambientes universitarios en México se muestra que cuanto más estrés enfrentan los jóvenes, más se resiente en su salud. Por el contrario, aquellos estudiantes que reportaron ser bien tratados por profesores y compañeros y que estaban satisfechos con la calidad de la enseñanza tenían una mejor calidad de vida (aspecto relacionado con la importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar). En este contexto, esto sugiere que la facilitación de experiencias universitarias y relaciones positivas puede beneficiar a los estudiantes universitarios e impactar en su calidad de vida (Lara *et al.*, 2015; Juárez y Silva, 2019).

Las universidades son instituciones con el potencial de afectar positivamente la vida y la salud de sus miembros, así como la capacidad de desarrollar disposiciones críticas, reflexivas, que fomenten la autonomía; habilidades, valores y el sentido de responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás (Becerra, 2013), llevando este impacto no sólo a la mejoría personal, sino al impacto o mejoría a nivel social, pues se promueve el mejoramiento de prácticas desde los conocimientos que se adquieren en la licenciatura, contribuyendo al bienestar social (Juárez y Silva, 2019). Este potencial de alguna forma debe ser congruente con las expectativas del estudiantado así como con el campo laboral, lo cual no es un reto sencillo.

Existen algunas iniciativas que promueven una visión de “universidades saludables”, las cuales han construido guías y materiales que invitan a organizar y promover el bienestar de sus alumnos (Arroyo y Rice, 2009; Ministerio de Salud de Ar-

entina, 2012; Juárez y Silva, 2019). Aunque en estos trabajos suele priorizarse la salud física, es importante que se muestre interés por conocer las repercusiones del contexto universitario sobre el bienestar, la salud y otras dificultades psicosociales que enfrentan las y los jóvenes, que dificultan el logro de ese proyecto de vida, afectando sus expectativas antes y después de egresar o, en su caso, favoreciendo la deserción académica. Por tal motivo, resulta relevante el estudio de las experiencias de los jóvenes universitarios y tratar de reconocer las repercusiones de éstas sobre el bienestar, he aquí la importancia de analizar las expectativas y proyecto de vida, que permitan identificar problemáticas universitarias, sociales y laborales a las cuales se enfrentan los egresados de la licenciatura.

Por todo lo anteriormente mencionado, en este capítulo se presenta un análisis y una discusión acerca de las expectativas de vida (sobre la licenciatura y su relación en el ámbito laboral) de las y los egresados de la Licenciatura en Psicología Social de la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa.

Método

Participantes

A través de una muestra no probabilística por bola de nieve se encuestó a egresados de la licenciatura de psicología social en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Iztapalapa, Ciudad de México. El cuestionario fue respondido por 32 egresados de la carrera de Psicología Social, de los que 16 (50 %) fueron mujeres y 16 (50 %) fueron hombres.

Tipo de estudio y diseño

Se realizó un estudio cualitativo, exploratorio al que se aplicó un análisis de contenido general con las respuestas emitidas.

Instrumento

Se realizó un cuestionario de seis preguntas abiertas, abordando las expectativas que tenían los jóvenes al comienzo de la carrera y otras sobre las que tenían al final. Se requirió conocer las expectativas que tuvieron al iniciar la carrera, las que sí se habían cumplido y las que no, con el fin de conocer cómo las expectativas cumplidas y no cumplidas afectaron su proyecto de vida y, de manera general, cómo es que el haber estudiado una licenciatura en la UAM había modificado su proyecto de vida.

Procedimiento

Se realizó una invitación abierta a participar a egresados de la licenciatura en Psicología Social, la convocatoria se realizó a través de redes sociales institucionales. La aplicación del cuestionario fue de manera virtual a través de la plataforma Google Forms. A los respondientes voluntarios se les solicitó que respondieran lo más extenso posible cada una de las preguntas. Las respuestas obtenidas fueron respetadas y manejadas con el anonimato acordado. El estudio fue meramente exploratorio como primer acercamiento al tema y a la población. Posteriormente se realizó un análisis de contenido, con dos analistas capacitados y entrenados, el análisis se realizó a través del software Atlas.ti, versión 22.

Consideraciones éticas

Los resultados obtenidos se presentaron respetando la confidencialidad de cada uno de los participantes, por lo que los resultados se muestran de manera anónima, sin exhibir algún nombre o información personal.

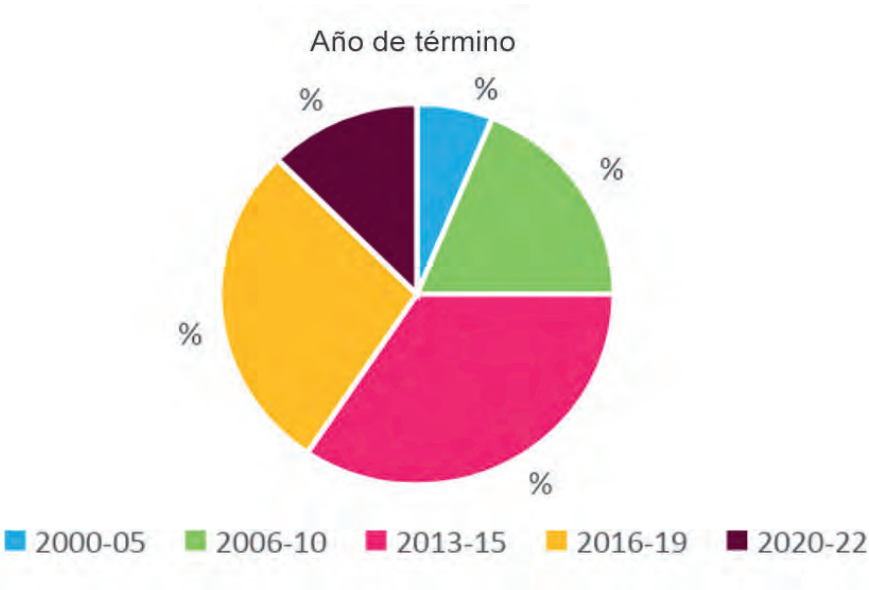
Resultados

Años de egreso de la licenciatura

Los datos (Figura 1) muestran que los respondientes tienen en promedio de diez años de haber egresado de la licenciatura;

un 34.38 % de ellos egresaron entre el 2013 y el 2015 mientras que la generación con la menor cifra fue la del 2000 al 2005 con un 6.25 %.

Figura 1. Año en el que se finalizó la licenciatura y años transcurridos hasta ahora



Siguiendo el método de análisis de contenido general, con las respuestas dadas se crearon categorías generales con las frases o palabras que más se repetían dentro de las preguntas, de las cuales se tuvieron subcategorías donde se agruparon indicadores en común. El análisis se ejecutó de forma similar por cada una de las preguntas contenidas en el cuestionario.

Tabla 1.

Categorías y subcategorías de la pregunta 1: Al iniciar la licenciatura, ¿cuáles fueron las expectativas que tenías sobre la licenciatura? (temas sobre los que aprenderías, trabajo al que podrías aspirar, facilidad para conseguir empleo...)

Categorías	Subcategorías
Temas comunes	Desconexión entre licenciatura y mundo laboral
	Interés en la intervención en instituciones públicas
	Deseo de trabajar en comportamiento comunitario y ámbito político o cívico
Creencias acerca de la psicología social	Elección de carrera para convertirse en terapeuta
	Creencia de que un psicólogo social puede dar terapia y encontrar trabajo fácilmente
	Sorpresa por la falta de materias clínicas y la naturaleza teórica y social de la carrera
Aspiraciones y expectativas	Esperar tener múltiples opciones de trabajo al combinar psicología y sociología
	Meta de convertirse en profesor/investigador y hacer una maestría
	Expectativas de ver temas clínicos y tener un empleo estable
	Enfoque en el desarrollo personal y el aprendizaje, sin considerar la garantía de un trabajo o salario

Fuente: elaboración propia.

Cada una de las categorías que se obtuvieron (Tabla 1) dieron cuenta de que las expectativas que se tenían antes de iniciar sus estudios en la universidad estaban orientadas hacia el trabajo de campo, a la aplicación de los conocimientos en el ámbito comunitario o en instituciones, y por la existencia de una desconexión percibida respecto a las áreas de aplicación de la psicología social. Los respondientes también refirieron que las

creencias que tenían sobre la psicología social eran erróneas dado que pensaban que de alguna forma verían una formación más clínica, ignorando la diferencia entre la psicología clínica y la social, así como sus ámbitos de aplicación.

Con lo anterior, una parte de los participantes tuvieron más expectativas en el área clínica, dando terapia e intervenciones. Por otra parte, en la parte social se tenían deseos de dedicarse a la investigación y continuar su preparación. Sin embargo, algo que sobresalió en los resultados fue la expectativa de tener un buen salario e ingresos al término de la carrera.

Tabla 2.

Categorías y subcategorías de la pregunta 2: ¿Qué expectativas tenías al iniciar tus estudios de licenciatura?, ¿se confirmaron al terminar?

Categorías	Subcategorías
Expectativas laborales	Cambio de expectativas
	Dificultades laborales
	Superación de expectativas
Formación académica	Valoración de la formación
	Reconocimiento de la calidad
Intereses profesionales	Interés en investigación
	Trabajo con grupos
Perspectiva social	Importancia de la perspectiva
	Intervenciones sociales
Diversidad laboral	Áreas de trabajo diverso
	Vacantes con diferentes nombres

Fuente: elaboración propia.

Pese al desconocimiento inicial sobre la licenciatura, en general los respondientes afirman que sí se cubrieron sus expectativas sobre lo aprendido a lo largo de sus estudios. Resalta su interés por la comprensión de los fenómenos sociales, así como el deseo de contribuir al conocimiento en el campo. Siendo así que su comprensión y percepción del campo evolucionó a medida que adquirieron más conocimientos y experiencia en la licenciatura. Sin embargo, se recalcó la existencia de la preocupación por las pocas oportunidades laborales en el campo de la psicología social que se emitían. Pese a ello algunos de los asistentes agradecen la preparación que tuvieron, la calidad de la formación académica recibida en psicología social, así como la preparación de los profesores, aun cuando prevalece la expectativa sobre la dificultad que se tiene hacia la inserción laboral.

No obstante, algunos informaron que sus expectativas fueron superadas en términos de las habilidades y herramientas adquiridas durante sus estudios, destacando la diversidad de enfoques y áreas de trabajo en las que las y los psicólogos sociales pueden desempeñarse, confirmando que la formación en psicología social proporciona a los individuos la flexibilidad para adaptarse y contribuir en diferentes contextos laborales, incluso si en las vacantes no siempre aparece “se busca psicólogo (a) social” de forma explícita.

Con lo anterior, se puede decir que las expectativas que tenían al comienzo ahora generaban oportunidades para hacer intervenciones desde una perspectiva social, además de que valoraron la formación crítica e interdisciplinaria como base para dichas intervenciones, esto destaca la importancia de considerar el contexto social en la práctica profesional y el impacto que puede tener en las intervenciones y programas.

Con la tercera pregunta (véase Tabla 3) y su objetivo de conocer aquellas expectativas que no se cumplieron al término de sus estudios en la UAM-I, surgieron cinco categorías de las cuales sobresalen aquéllas que consideraban que no se cumplieron

sus expectativas relacionadas con la psicología clínica, la psicoterapia, la psicología laboral y la investigación indicando una discrepancia entre las expectativas iniciales con la realidad laboral experimentada.

Se encontró que sus expectativas en algunos casos cambiaron a lo largo de su carrera. Inicialmente, tenían una visión limitada de las oportunidades laborales en psicología social y descubrieron que hasta los profesores tenían dificultades para definir las áreas de desempeño profesional. Por lo que ninguna expectativa se cumplió.

Se descubrió en algunos que la expectativa de tener oportunidades laborales fácilmente, así como áreas de trabajo en específico no se cumplieron en varios casos, por ejemplo, lo que expresa el alumno 16:

No, no se cumplieron las expectativas, trabajo encontré, pero no de lo que yo quería. Cumplí con mi familia, pero no en lo laboral o personal, ahora curso una segunda carrera y entiendo más a la psicología social.

Por lo que se puede entender que una de las expectativas que menos se cumple tiene que ver con el ámbito laboral, causando que quienes egresan no estén satisfechos al enfrentarse a estas situaciones. Hubo respondientes que refieren el cumplimiento de sus expectativas de forma parcial, dado que, aunque se tuvieron dificultades para el campo laboral, también destacan la adquisición de conocimientos teóricos y herramientas estadísticas, así como las contribuciones en áreas como la psicología clínica y la política.

Tabla 3.
Categorías y subcategorías de la pregunta 3: ¿Qué expectativas, que tenías al iniciar tus estudios de licenciatura, no se cumplieron al terminar?

Categorías	Subcategorías
Expectativas laborales	Psicología clínica
	Psicoterapia
	Psicología laboral
	Investigación
Cambio de expectativas	Visión limitada de posibilidades laborales
	Dificultades para definir áreas de desempeño profesional
Dificultades para encontrar empleo	Competencia en el campo
	Necesidad de complementar formación
Cumplimiento parcial de expectativas	Oportunidades encontradas de manera indirecta
	Aplicación de conocimientos en diferentes contextos
Valoración de la formación académica	Importancia y valor de la formación académica en psicología social
	Adquisición de conocimientos teóricos y herramientas estadísticas
	Contribución en áreas como la psicología clínica y política

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 4 muestra las adaptaciones al proyecto de vida al término de sus estudios o durante éstos. Surgieron nueve categorías que indican variaciones en sus respuestas por lo que cada una de sus expectativas tuvo modificaciones en diferentes ámbitos de su vida con respecto a sus estudios.

Tabla 4.

Categorías y subcategorías de la pregunta 4. El cumplimiento o no de las expectativas iniciales y finales de tus estudios, ¿cómo modificó tu proyecto de vida?

Categorías	Subcategorías
Habilidades adquiridas	Falta de conocimiento que hizo abordar áreas más interesantes
	Ideas claras de lo que era la licenciatura
	Cambio de expectativas favorables
	Seguirse capacitando para su preparación
Complicaciones laborales	Falta de temas
	Áreas laborales complicadas al egresar con ese perfil
	Trabajos sin relación con lo estudiado
Sin cambios	Sin cambios antes ni después
	Generar experiencia sin importar la carrera
Complicaciones emocionales	Malestar emocional por el futuro
	Afectación en la salud mental
Fortalezas de la carrera	Cambio en su percepción de las interacciones
	Confianza en lo aprendido
	Desarrollo de habilidades brindadas por la universidad
	Reconocimiento de habilidades adquiridas

(continuación)

Categorías	Subcategorías
Deficiencias en la carrera	Actualización y preparación complementaria a la carrera
	Herramientas no del todo idóneas
	Desarrollo de habilidades propias para afrontar
	Falta de información para abordar lo laboral
	Profesores poco capacitados
	Falta de conocimiento de otras áreas de psicología
	Falta de temas que la carrera no ofrece
Expectativas en la investigación	Falta de oportunidades en la unidad para continuar estudios
Expectativas en la investigación	Área de investigación
	Proyectos de investigación
Neutras	
	Solo culminar
	Cambio de expectativas
Neutras	Actualización ajena a la carrera
Componentes sociales	
	Apoyo familiar

Fuente: elaboración propia.

Uno de los cambios que sufrieron en su proyecto de vida tuvo que ver con la obtención de habilidades que pudieron desarrollar y aprender a partir de la licenciatura, lo cual ocasionó que en estos casos se logaran sus expectativas académico-laborales.

Por otra parte, lo que llama la atención es que hubo casos en los que su proyecto se modificó a falta de estrategias o deficiencia en los recursos con los que se contaba, ya que ocasionaba complicaciones al momento de abordar el ámbito laboral. Y hubo casos en los que no existieron modificaciones en el proyecto de vida de los estudiantes universitarios.

Los datos indican que algunos respondientes refieren haber recibido tanto apoyo institucional como del profesorado, quién les capacitó para el desarrollo de nuevas habilidades que facilitaron su ingreso al campo laboral. No obstante, hubo respondientes quienes, por el contrario, evidenciaron debilidades institucionales y del profesorado, se quejan del bajo acompañamiento, capacitación y asesoramiento suficiente, afectando sus decisiones al momento de egresar y conseguir empleo.

Las expectativas en el ámbito de la investigación fue uno de los cambios que mencionaron los alumnos en su proyecto de vida, debido a que no se lograron completar exitosamente quedando en la idealización, sin embargo, algo que se encontró en las respuestas fueron esas ideas neutrales, es decir, que no estaban a favor ni en contra de si hubo un cambio debido a que las expectativas de vida que tenían iban enfocadas a otras cuestiones. Por otro lado, también existieron factores sociales y ambientales que influyeron para el logro de expectativas y proyecto de vida.

La penúltima pregunta (Tabla 5) fue más específica hacia los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Psicología Social y cómo impactaron en su vida. Para ello se tuvieron cinco categorías que abarcan desde la perspectiva de vida hasta la realización personal.

Tabla 5.

Categorías y subcategorías de la pregunta 5: ¿Cómo el haber estudiado una licenciatura impactó sobre tu proyecto de vida?

Categorías	Subcategorías
Calidad de vida	Estabilidad económica
	Acceso a servicios
	Acceso a mejores condiciones laborales
Modificación en la perspectiva de vida	Visión de la vida
	Proyecto de vida
	Interacciones sociales
Modificación de patrones familiares	Primer graduado
	Habilidades que permiten mejores prácticas familiares
	Romper con creencias / patrones familiares
	Habilidades socio-emocionales
Fortalecimiento de conocimientos	Seguridad
	Confianza en las habilidades
	Reconocimiento de habilidades propias
Realización personal	Cumplimiento de metas
	Nuevas expectativas
	Nuevas oportunidades
	Nuevos proyectos
	Aplicar en otras áreas
	Toma de decisiones

Fuente: elaboración propia.

Algo que se encontró común entre los estudiantes es la relación con la mejora de su calidad de vida, es decir, la manera en que se sienten con el término de sus estudios y cómo esto, a su vez, impacta en otras áreas que brindan una estabilidad. Siendo que una de las categorías que también estuvieron presentes es la modificación que hubo en la visión y la perspectiva de vida después de la licenciatura, tanto en su círculo cercano como en el contexto mismo donde se encuentra cada uno, tener un enfoque psicosocial hace que la percepción se modifique y se comprendan problemas sociales.

Las respuestas dadas muestran que hubo algunas modificaciones en las expectativas familiares sobre su estilo de vida. De acuerdo con la información recolectada en la Tabla 5, se identificaron algunas modificaciones que se tuvieron en los patrones y costumbres familiares, ya que la licenciatura dotó tanto de herramientas como de mecanismos en las familias de algunos estudiantes. Pero no sólo eso, sino que todos los conocimientos adquiridos permitieron mejorar su confianza y el reconocimiento de habilidades propias obtenidas durante la licenciatura.

Discusión

Las expectativas de vida son los cimientos del futuro en los jóvenes. Si bien el acceder a una educación superior es complicado, también fomenta la esperanza de tener mejores condiciones de vida. Cada una de estas expectativas se van formando con ayuda de variantes externas como la familia, amigos, grupos de pertenencia, experiencias, entre otros, las cuales son agentes motivadores que instauran cierto ideal de la vida universitaria y laboral. Sin embargo, estas expectativas también llegan a verse afectadas por factores que dificultan su realización en su vida académica, afectando la manera en que viven su experiencia universitaria, en cómo ocupan los conocimientos adquiridos y los ponen en práctica una vez

fuera de la universidad, así como en su vida diaria y su bienestar socioemocional, llegando a causar una insatisfacción o incumplimiento de sus expectativas, que es un factor para la desmotivación en su vida profesional.

Los datos mostrados coinciden con lo hallado por Gallego y Marcelo (2016), quienes comprobaron la existencia de una discrepancia entre las expectativas que los estudiantes muestran al acceder a la universidad y su experiencia en la realidad. Las expectativas no cumplidas por la formación académica profesional, también favorece la búsqueda de otras alternativas de desarrollo profesional. Al final, los egresados tienen recursos profesionales y personales que les permiten adaptarse constantemente a las exigencias del mundo laboral, esto permite que surja el cuestionamiento: ¿qué tanto depende de las universidades la formación completa de sus estudiantes para el campo laboral o es mejor generar habilidades de crecimiento para la adaptación al mismo?

Antes de responder lo anterior, es relevante reconocer que los propios estudiantes al ingresar a la Licenciatura en Psicología Social (habría que indagar qué ocurre en otras) desconocen tanto el contenido curricular como los ámbitos de aplicación de la disciplina. Es momento de cuestionar cuáles son las características de ingreso de los y las estudiantes no sólo en su formación académica, sino en las expectativas que tienen sobre la licenciatura, las oportunidades que le puede ofrecer, así como los límites que la misma tiene.

Mientras se responde sobre los límites y alcances de la formación universitaria, es evidente la necesidad de información adicional que otorgue una orientación profesional más precisa. Esto aunado a la importancia de educar a los estudiantes sobre la naturaleza teórica y social de la carrera, así como de una formación continua y especializada para tener éxito en el campo. No hay que olvidar que la motivación del estudiantado se mantiene mientras tenga una percepción positiva de los temas analizados –por su relevancia social y/o laboral–, así como la

relación que se establece entre los estudiantes y los docentes (Steinmann *et al.*, 2013).

En el caso particular de la Licenciatura en Psicología Social, es trascendental innovar en los temas que la disciplina comprende, difundir la importancia social que ésta tiene, pero sobre todo su aplicación. Es importante seguir actualizando los modelos teóricos, así como rescatar a los clásicos desde una nueva mirada. Adaptar las metodologías a las problemáticas recientes, lo cual implica una innovación en las herramientas de trabajo y análisis, así como comunicar hacia fuera de la universidad estas novedades. Mientras todo se quede dentro de la universidad, será complicado generar procesos de divulgación eficientes.

No es menor el trabajo imprescindible en la asesoría vocacional dada a los interesados en acceder al nivel superior: desde dar a conocer los objetivos de la carrera, sus prácticas, campo laboral, ganancias, teoría, etcétera, hasta la información administrativa (trámites, instancias, autoridades, etcétera), ya que de acuerdo a lo analizado, la desinformación llega a repercutir en el proyecto académico y personal, pues muchas veces estas expectativas hacen que se gesten distorsiones en el enfoque de la carrera y se genere una insatisfacción por la misma o los estudiantes terminen desertando (Lara *et al.*, 2015; Juárez y Silva, 2019).

Al pasar de estudiantes a egresados, las inserciones laborales son complicadas por diversos factores, como menciona el INEGI en su informe 2022, entre los que se encuentran diversos factores sociales, de oferta y demanda y económicos nacionales que dificultan el acceso a los recién egresados. No obstante, se espera que los aprendizajes y habilidades adquiridas en la licenciatura podrán mejorar la orientación del quehacer del psicólogo social e identificar el perfil de los psicólogos sociales al momento de la inserción laboral.

El análisis revela una combinación de expectativas laborales cumplidas, no cumplidas y parcialmente cumplidas en el campo de la psicología social. Se observa la necesidad de ajustar las

expectativas iniciales y buscar oportunidades para complementar la formación y acceder a ciertos campos laborales. A pesar de las dificultades, se reconoce el valor de la formación académica y se destaca la capacidad de adaptación y la disposición para explorar diferentes formas de aplicar los conocimientos adquiridos.

El análisis sugiere que, si bien pueden existir desafíos laborales en el campo de la psicología social, los participantes consideran que su formación académica les proporciona una base sólida y valiosa. La intervención desde la psicología social podría incluir el proporcionar información detallada, orientación profesional individualizada y oportunidades de prácticas profesionales para ayudar a los estudiantes de psicología social a tomar decisiones informadas sobre su carrera y alcanzar sus objetivos profesionales que, a su vez, contribuiría a la mejora.

Con esto se reitera la importancia de las instituciones de educación en el nivel superior para asegurar la parte emocional en el desempeño académico y social de los jóvenes universitarios, para desarrollar estrategias y habilidades que les permitan tener un mejor acceso al ámbito laboral. Sería importante crear oportunidades de prácticas profesionales para los estudiantes, en las que puedan adquirir experiencia en diferentes áreas de trabajo y establecer contactos con profesionales del campo. También se podría establecer una red de ex alumnos de Psicología Social que puedan servir como mentores y proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes que buscan una carrera en este campo.

Es importante mencionar que este estudio es exploratorio, que no están dadas todas las respuestas, sin embargo, ha permitido generar nuevas preguntas de trabajo sobre el papel de las instituciones de educación superior en la adaptación o no de su plan curricular a los ámbitos laborales. Lo que es indudable es la urgente necesidad de mejorar las estrategias de comunicación, tanto con los aspirantes y los estudiantes como con los egresados, sobre el contenido de las licenciaturas y las oportunidades que se brindan al término de las mismas.

Referencias

- AISENSEN, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Bailac, S., Czerniuk, R., Vidondo, M., Virgili, N., Moulia, L., De Marco, M., Gómez, N. y Gómez, M. (2015). “Temporalidad y configuración subjetiva: Reflexiones acerca de los proyectos de vida de jóvenes en situaciones de alta vulnerabilidad social”. *Anuario de investigaciones*, 22(1): 83-92. <<https://n9.cl/li9ra>>.
- ARROYO, H. y Rice, M. (Coords.) (2009). *Una nueva mirada al movimiento de Universidades Promotoras de la Salud en las Américas*. (Ponencia) IV Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud de la Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España. <<https://cutt.ly/RwVLRJOL>>.
- BECERRA, H. S. (2013). “Universidades saludables: una apuesta a una formación integral del estudiante”. *Revista de Psicología*, 31(2): 287-314. <<https://cutt.ly/CwVLRTag>>.
- BRACCHI, C. (2016). “Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas”. *Trayectorias Universitarias*, 2(3): 3-14. <<https://cutt.ly/RwVLTjmu>>.
- BRAGE, L. B., Cerdá, M. X. M. y Socías, C. O. (2006). “Autoconcepto, estilos de afrontamiento y conducta del alumnado universitario”. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 27: 1-22. <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950220001>>.
- BUSO, M. y Pérez, P. E. (2015). “Combinar trabajo y estudios superiores ¿Un privilegio de jóvenes de sectores de altos ingresos?” *Población y sociedad*, 22(1): 5-29. <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=386939752001>>.
- CENTRO DE OPINIÓN PÚBLICA DE LA UVM (02 de enero de 2024). *Encuesta nacional de egresados 2022: La COVID-19 generó oportunidades, desocupación e ingreso a egresados*. <<https://opinionpublica.uvm.mx/estudios/encuesta-nacional-de-egresados-2022/>>
- GALLEGO, C. y Marcelo, P. (2016). *Expectativas y realidad de los estudiantes universitarios egresados*. (Ponencia). XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después (1050-1051), Madrid, España. Sociedad Española de Pedagogía. <<http://hdl.handle.net/11441/52431>>.
- HERNÁNDEZ, G. (08 de noviembre de 2023). “Bajos salarios, el mayor obstáculo para el empleo juvenil en México”. *El Economista*. <<https://onx.la/767c9>>.

- FONSECA, G. y García, F. (2016). "Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional". *Revista de la Educación Superior*, 45(179): 1-120. <<https://dj8o.short.gy/7LJoT5>>.
- GALLO, L. (2016). "Aprender el oficio de estudiante universitario". *Trayectorias Universitarias*, 2(3): 81-8. <<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3025>>.
- GUZMÁN, C. y Saucedo, C. (2005). "La investigación sobre alumnos en México: recuento de una década, 1992-2002". En P. Ducoing (Coord.), *Sujetos, Actos y Procesos de Formación* (Volumen 8, Tomo II, pp. 640-668). Consejo Mexicano de Investigación Educativa, AC. <http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v08_t2.pdf>.
- GUZMÁN, C. y Saucedo, C. (abril, 2007). *La investigación sobre estudiantes en México (1992-2002). Un acercamiento a los estudiantes de primer ingreso a la universidad* (Ponencia). Coloquio Internacional: Los estudiantes de nuevo ingreso. Un desafío para la universidad del siglo XXI, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, AC, México.
- JUÁREZ, A. y Silva, C. (2019). "La experiencia de ser universitario". *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 28: 6-30. <<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2597>>.
- LARA, N., Saldaña, Y., Fernández, N. y Delgadillo, H. J. (julio-diciembre, 2015). "Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una universidad pública". *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 20(2): 102-117. <<https://doi.org/10.17151/hpsal.2015.20.2.8>>.
- LICONA, J. F. M. y Ramírez, A. P. (2012). "Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de San Luis Potosí". *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1(2): 21-45.
- MINISTERIO DE SALUD DE ARGENTINA (2012). *Manual de Universidades Saludables*. <<https://dj8o.short.gy/9uuUMo>>.
- MEJÍA, P. O. (2019). "Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida". *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30): 87-102.
- MOLLIS, M. (2014). "Administrar la crisis de la educación pública y evaluar la calidad universitaria en América Latina: dos caras de la misma reforma educativa". *Revista de la Educación Superior*. 43(169): 25-45. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000100003>.

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO). (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. <<https://dj8o.short.gy/jdmQug>>.
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE) (2015). *Políticas prioritarias para fomentar las habilidades y conocimientos de los mexicanos para la productividad y la innovación*. <<https://dj8o.short.gy/gGc3zc>>.
- ROS, M., Benito, L., Germain, L. y Justianovich, S. (2016). "Las trayectorias estudiantiles en la UNLP". *Trayectorias Universitarias*, 2(3): 33-39. <<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3022>>.
- SÁNCHEZ-SANDOVAL, Y. y Verdugo, L. (2016, abril). "Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA)". *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(2): 545-554.
- SEDGWICK, M. y Rougeau, J. (2010). "Points of tension: a qualitative descriptive study of significant events that influence undergraduate nursing students' sense of belonging". *Rural and Remote Health*, 10(1569): 1-12. <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21121700>>.
- SILBRIÁN, L. A. (2017). "Expectativas de la formación universitaria desde la perspectiva de los estudiantes". *Diálogos*, 19: 25-37.
- SILVA-LAYA, M. (2011). "El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico". *Perfiles Educativos*, 33(Número especial): 102-114. <<http://www.iisue.unam.mx/perfiles//numeros/2011/e.>>.
- SILVA-LAYA, M. (2012). "Equidad en la Educación Superior en México: la necesidad de un nuevo concepto y nuevas políticas". *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 20(4): 1-27. <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275022797004>>.
- STEINMANN, A. R., Bosch, B. y Aiassa, D. (2013). "Motivación y Expectativas de los Estudiantes por Aprender Ciencias en la Universidad. Un estudio exploratorio". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57): 585-598. <<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5345065.pdf>>.